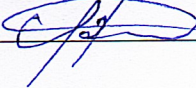


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лунев В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ильина О.В.

Приказ № 146

от "31" 08 2022г.

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 9 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 8 классе составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.;
- Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.В.Пасечника.
- - Учебник: Биология. 9кл. /В.В.Пасечник -М.: Просвещение, 2020.

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 9-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена 9 класса на 34 учебные недели из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 68 часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

8. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Введение. Биология в системе наук	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Демонстрация Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.	2	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства живого; – методы исследования в биологии; <p>– значение биологических знаний в современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессии, связанные с биологией; – уровни организации живой природы. <p>– состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;</p> <p>– представления о молекулярном уровне организации живого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности вирусов как неклеточных форм жизни. – основные методы изучения клетки; <p>– особенности строения клетки эукариот и прокариот;</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции органоидов клетки; – основные положения клеточной теории; – химический состав клетки; <p>– клеточный уровень организации живого;</p> <p>– строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; <p>– рост, развитие и жизненный цикл клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности митотического деления клетки. – сущность биогенетического закона; – мейоз; 	<p>Личностны:</p> <p>воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;</p> <p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>критичное отношение к своим поступкам, осознание</p>
Основы цитологии - науки о клетке	Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды и минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток. Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ, таблицы строения клеток.	10		
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Демонстрация	5		

	<p>Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – особенности индивидуального развития организма; – основные закономерности передачи наследственной информации; – закономерности изменчивости; – основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; – особенности развития половых клеток. – критерии вида и его популяционную структуру; – экологические факторы и условия среды; – основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы эволюции; – пути достижения биологического прогресса; – популяционно-видовой уровень организации живого; – развитие эволюционных представлений; <ul style="list-style-type: none"> – синтетическую теорию эволюции. – определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; <ul style="list-style-type: none"> – структуру разных сообществ; – процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой. <ul style="list-style-type: none"> – основные гипотезы возникновения жизни на Земле; – особенности антропогенного воздействия на биосферу; – основы рационального природопользования; <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития жизни на Земле; – взаимосвязи живого и неживого в биосфере; 	<p>ответственности за их последствия.</p> <p>Регулятивные УУД: При выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Формулировать выводы</p> <p>Самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования</p> <p>Применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения</p> <p>Познавательные УУД: Определять понятия, формируемые в процессе изучения темы</p> <p>Классифицировать и самостоятельно</p>
Основы генетики	<p>Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Основные формы и закономерности изменчивости.</p> <p>Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.</p>	10		
Генетика человека	<p>Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.</p>	3		
Эволюционное учение	<p>Основы селекции и биотехнологии. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Достижения и перспективы развития биотехнологии. Метод культуры тканей. Клонирование.</p>	3		
Основы селекции и биотехнологии	<p>Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции:</p>	14		

	<p>наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – круговороты веществ в биосфере; – этапы эволюции биосферы; – экологические кризисы; – развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; – значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. 	<p>выбирать критерии для классификации</p> <p>Самостоятельно формулировать проблемы</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями</p> <p>Использовать ИКТ при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций</p> <p>Демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Переводить полученную информацию из одной формы в другую</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Толерантно относиться к иному мнению</p> <p>Поддерживать дискуссию</p> <p>Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ</p>
<p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов. – использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов. – описывать организменный уровень организации живого; – раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов; – характеризовать оплодотворение и его биологическую роль. 	
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов. – выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов; – характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов. – характеризовать биосферный уровень организации живого; 	

	<p>живого вещества в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и энергии – признак живых организмов.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели-аппликации «Биосфера и человек».</p> <p>Модели биоценозов.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Сезонные изменения в живой природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о средообразующей деятельности организмов; – приводить доказательства эволюции; – демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; – осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. 	
--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Введение (2ч)			
1	Биология как наука.		05.09	
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		07.09	
	Основы цитологии – наука о клетке (10ч)			
3	Цитология – наука о клетке.		12.09	
4	Клеточная теория.		14.09	
5	Химический состав клетки		19.09	
6	Строение клетки.		21.09	
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.		26.09	
8	<i>Лабораторная работа № 1 «Строение клетки».</i>		28.09	
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.		03.10	
10	Биосинтез белков.		05.10	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.		10.10	
12	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Основы цитологии – наука о клетке».		12.10	
	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5ч)			
13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.		17.10	
14	Половое размножение. Мейоз.		19.10	
15	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).		24.10	
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.		26.10	
17	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез). Тест		07.11	
	Основы генетики (10ч)			
18	Генетика как отрасль биологической науки.		09.11	
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.		14.11	
20	Закономерности наследования.		16.11	
21	Решение генетических задач.		21.11	
22	<i>Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».</i>		23.11	
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		28.11	
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.		30.11	
25	Комбинативная изменчивость.		05.12	
26	Фенотипическая изменчивость.		07.12	
27	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».</i>		12.12	
	Генетика человека (3 ч)			
28	Методы изучения наследственности человека.		14.12	

29	Практическая работа № 2 «Составление родословных».		19.12	
30	Генотип и здоровье человека.		21.12	
	Основы селекции и биотехнологии (3ч)			
31	Основы селекции.		26.12	
32	Достижения мировой и отечественной селекции.		09.01	
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития. <i>Обобщающий урок по генетике и селекции. Тест-е</i>		11.01	
	Эволюционное учение (14ч)			
34	Учение об эволюции органического мира.		16.01	
35	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		18.01	
36	Вид. Критерии вида.		23.01	
37	<i>Лабораторная работа 3 «Изучение морфологического критерия вида»</i>		25.01	
38	Популяционная структура вида.		30.01	
39	Видообразование. Формы видообразования.		01.02	
40	<i>Обобщающий урок по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».</i>		06.02	
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции.		08.02	
42	Естественный отбор		13.02	
43	Адаптация как результат естественного отбора.		15.02	
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.		20.02	
45	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».</i>		22.02	
46	<i>Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции». (конференция)</i>		27.02	
47	<i>Обобщающий урок по главе «Эволюционное учение». Тест-е</i>		01.03	
	Возникновение и развитие жизни на Земле (4ч)			
48	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.		06.03	
49	Органический мир как результат эволюции.		13.03	
50	История развития органического мира.		15.03	
51	<i>Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле». (конференция)</i>		20.03	
	Взаимосвязи организмов и окружающей среды (17ч)			
52	Экология как наука.		22.03	
53	<i>Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».</i>		03.04	
54	Влияние экологических факторов на организмы. <i>Лабораторная работа №5 «Строение растений в связи с условиями жизни».</i>		05.04	
55	Экологическая ниша. <i>Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».</i>		10.04	
56	Структура популяций.		12.04	
57	Типы взаимодействия популяций разных видов.		17.04	

58	<i>Практическая работа №3</i> «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».		19.04	
59	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.		24.04	
60	Структура экосистем.		26.04	
61	Поток энергии и пищевые цепи.		03.05	
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		08.05	
63	<i>Практическая работа № 4</i> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».		10.05	
64	Искусственные экосистемы. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».		15.05	
65	Экологические проблемы современности		17.05	
66	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. <i>(конференция)</i>		22.05	
67	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».		24.05	
68	Обобщение материала за курс 9 класса.			